(Meldende Einrichtung)

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beratungs- und Förderzentrum

der Elsa-Brändström-Schule

August-Vilmar-Straße 4

34576 Homberg/ Efze

Wir bitten um Beratung eines Kindes mit erheblichen Entwicklungsrückständen/ Auffälligkeiten

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name, Vorname |  | Muttersprache |  |
| Geburtsdatum |  | Geburtsort |  |
| Gruppenleiterin |  | Gruppenstärke |  |

**Ziel der Beratung**:

|  |
| --- |
|  |

**Laufbahn des Kindes:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kindertageseinrichtung |  | Eintritt am |  |
| Kindergartenwechsel |  | Wechsel am |  |
| Integrative Maßnahme |  | seit |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rückstellung vom Schulbesuch |  | ja | nein |
| Vorklasse/ Eingangsstufe |  | Klasse |  |
| 1. Schuljahr |  | Klasse |  |

**Name und Anschrift der Erziehungsberechtigten:**

Mutter: .....................................................................................................................

Vater: .....................................................................................................................

Geschwister (Name; Alter) ……………………………………………………………..

Straße: ......................................................................................................................

Ort:.....................................................................................................................................

Telefon:.............................................................................................................................

Eltern leben:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zusammen |  | in neuer Partnerschaft |  |
| getrennt |  | in neuer Ehe |  |
| geschieden |  | alleinerziehend |  |

Name der Sorgeberechtigten ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Kurzinformationen zum Entwicklungsstand des Kindes**

**(ggf. Entwicklungsbericht beifügen)**

**Auf den folgenden Seiten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A. Wahrnehmung** | ☺ | 😐 | ☹ |
| * **Taktile Wahrnehmung**: Das Kind…   1. lässt Köperkontakt, Berührungen, Streicheln und Schmusen zu   2. kann einfache Formen bei geschlossenen Augen ertasten   3. kann die Beschaffenheit unterschiedlicher Materialien erkennen   (hart-weich, rau-glatt)   4. ist unbefangen beim Umgang mit folgenden Materialien (Kleister, Matsch etc.)   5. ist normal schmerzempfindlich   6. kann Berührungspunkte auf dem Handrücken/ Körper exakt lokalisieren   7. kann einfache geometrische Grundmuster als Hautzeichnung wiedererkennen   **Kommentar:** |  |  |  |
| * **Kinästhetische Wahrnehmung**: Das Kind…  1. geht Treppen im Wechselschritt herauf und herunter 2. kann Dreirad/ Fahrrad/ Roller/ Laufrad fahren 3. benutzt beim Malen / Schreiben Dreifingergriff 4. zeigt flüssige Bewegungsabläufe beim Daumen-Finger-Versuch, beim Gehen, Laufen 5. hat ein Gefühl dafür, wie stark es mit dem Stift aufdrücken muss 6. malt Bilder, auf denen mehrere Objekte (Haus, Baum, Sonne) erkennbar dargestellt sind 7. führt Bewegungen mit angemessenem Kraftaufwand aus     **Kommentar:** |  |  |  |
| * **Vestibuläre Wahrnehmung:** Das Kind…  1. kann auf einer Linie im Zehen-Hacken-Gang balancieren (vorwärts/rückwärts) 2. kann sicher auf einem Bein stehen (5 jähr. mindest. 4 Sek.; 6 jähr. mindest. 6 Sek.) 3. kann auf einem Bein (rechts/links) hüpfen  (5jähr. mindest.3 mal; 6jähr.mindest. 5 mal) 4. klettert, schaukelt, lässt sich hochheben 5. bewegt sich gern und beteiligt sich an Bewegungsangeboten 6. ist bei sportlichen Aktivitäten ausdauernd      * **Kommentar:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A. Wahrnehmung** | ☺ | 😐 | ☹ |
| * **Visuelle Wahrnehmung:** Das Kind…  1. kann die Farben(gelb, rot, grün, blau, schwarz, weiß) erkennen und benennen 2. betrachtet und beschreibt differenziert Bilder aus Bilderbüchern 3. kann einfache Formen (Kreis, Rechteck, Dreieck etc.) erkennen und benennen 4. kann Bilddetails erkennen (z.B. „Schau Genau“, „Differix“) 5. kann sich räumlich orientieren, findet sich räumlich zurecht 6. kann räumliche Entfernungen/ Abstände bei Köper- und Handbewegungen einschätzen 7. kann Raumlagebeziehungen erkennen (vor, hinter, unter, neben…)     **Kommentar:** |  |  |  |
| * + **Auditive Wahrnehmung**: Das Kind…  1. kann Geschichten/Vorgelesenem konzentriert zuhören, lässt sich nicht leicht ablenken 2. kann unterschiedliche Geräusche erkennen und unterscheiden 3. kann Geräusche lokalisieren 4. reagiert nicht empfindlich auf Geräusche 5. kann Liedtexte, kleine Geschichten, Gedichte behalten und wiedergeben 6. kann 2-3 miteinander verknüpfte Handlungsaufträge ausführen 7. versteht Gesprochenes auch in geräuschvoller Umgebung 8. kann Klatschrhythmus (mit 4-5 Teilen) nachklatschen 9. kann ähnlich klingende Wörter (Nagel-Nadel; Keller-Teller) unterscheiden 10. kann einfaches Kinderlied melodiegetreu singen (z.B. „Alle meine Entchen“)   **Kommentar:** |  |  |  |
| * + **Hand-Augen-Koordination:** Das Kind…  1. kann einen zugeworfenen Ball (aus 2-3 Metern) fangen 2. kann mit der Schere eine Linie entlang schneiden 3. kann einfache Symbole/Buchstaben/Zahlen nachmalen (Spiegelungen erlaubt) 4. kann beim Malen Begrenzungslinien einhalten     **Kommentar**: |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B. Bewegungsplanung / Körperschema:** | ☺ | 😐 | ☹ |
| Das Kind…   1. kann die Köpermittellinie überkreuzen 2. kann beide Hände zweckmäßig einsetzen (z.B. Schleife binden, Essen mit Messer/ Gabel/ Löffel) 3. kann sich selbstständig an- und ausziehen 4. kann mit beiden Füßen seitlich über ein Seil hin- und herhüpfen (5x ohne Pause) 5. kann die wesentlichen Körperteile (Nase, Augen, Ohren, Kopf…), benennen 6. kann ein Männchen mit den wesentlichen Köperteilen zeichnen (mindest. aus 6 Teilen) 7. kann federnd springen (Kraftdosierung)     **Kommentar:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C: Handpräferenz / Lateralität** | ☺ | 😐 | ☹ |
| 49. Das Kind bevorzugt eindeutig eine Hand (rechts oder links)    **Kommentar:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D: Sprachentwicklung** | ☺ | 😐 | ☹ |
| **Altersgemäße Sprachentwicklung**: Das Kind…  50. hat einen altersgemäßen Wortschatz   1. kann Erlebtes in logischer und zeitlicher Reihenfolge erzählen 2. kann Oberbegriffe benennen     **Kommentar:** |  |  |  |
| **Expressive Sprachentwicklung:** Das Kind…   1. spricht alle Laute deutlich, artikuliert klar 2. spricht grammatikalisch richtige Sätze, die aus 5 oder mehr Wörtern bestehen 3. spricht in ganzen Sätzen und findet beim Erzählen passende/treffende Wörter     **Kommentar:** |  |  |  |
| **Rezeptive Sprachentwicklung:** Das Kind…   1. versteht Handlungsaufträge/Anweisungen 2. versteht Begriffe von Raum-Lage Beziehungen wie „auf“, „unter“, „vor“, „links“, „rechts“ … 3. versteht und benutzt einfache Zeitbegriffe wie „heute“, „gestern“, „morgen“ …     **Kommentar:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E: Gedächtnis / Merkfähigkeit** | ☺ | 😐 | ☹ |
| **Auditives Sequenzgedächtnis:** Das Kind…   1. kann zwei Zahlenreihen mit jeweils 4-5 Zahlen/ Kunstwörter (4-5 Silben) nachsprechen 2. kann sich Wortreihen merken („Kofferpacken“ mit 4-5 Wörtern)     **Kommentar:** |  |  |  |
| **Visuelles Gedächtnis:** Das Kind…   1. kann sich eine kleine Farbabfolge (4 verschied. Farben) merken, nachbauen oder legen 2. kann eine Reihe(3-4) einfacher geometrischer Formen aus dem Gedächtnis nachzeichnen 3. erkennt, wenn ein Gegenstand aus einer Reihe (4-5) weggenommen wird (Kimspiele)     **Kommentar:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **F: Spezifische Lernvoraussetzungen**  **(für die Einschulung mit dem 6. Lebensjahr)** | ☺ | 😐 | ☹ |
| **Kognitive Strategiebildung**: Das Kind…   1. kann eine kleine Bildergeschichte (3-5 Bilder) in der richtigen Reihenfolge legen 2. kann Bauten mit Bauklötzen/Legosteinen nachbauen bzw. Muster nachlegen 3. baut mit Konstruktionsspielen, Lego, Fischertechnik, puzzelt 4. kann Objekte nach Merkmalen klassifizieren (welches Bild passt nicht zu den anderen?)   **Kommentar:** |  |  |  |
| **Lesen/Rechtschreiben (Phonologische. Bewusstheit)**: Das Kind…   1. kann Reimwörter (Maus - Haus - Fisch) erkennen 2. kann ein- bis viersilbige Wörter in Silben klatschen 3. kann Anlaute (Vokale, Konsonanten) erkennen 4. kann gedehnt vorgesprochene Wörter zusammenziehen (F-isch, Ei-s etc.)     **Kommentar:** |  |  |  |
| **Mathematik (Mengen, zahlenbezogenes Vorwissen):** Das Kind…  72. erkennt simultan die Anzahl der Würfelpunkte/ 5 Objekte  (ohne die Finger als Zählhilfe) Anzahl:   1. kann Objekte (Stifte) nach zunehmender und abnehmender Größe/ Länge ordnen 2. kann Größenrelationen herstellen (was ist mehr: 5 Äpfel oder 7 Äpfel?) 3. kann die Menge 5 bzw. 6 erfassen 4. erkennt, dass „mehr als“/ „weniger als“ sich auf die Anzahl der Elemente in einer Menge bezieht und nicht auf die räumliche Ausdehnung 5. kann Eins-zu-eins-Relationen herstellen 6. kann bis 10 zählen, vorwärts (und rückwärts) 7. kann Vorgänger-, Nachfolger-Zahlen aus dem Zahlenraum bis 10 benennen 8. kennt 3 - 4 Zahlenbilder von 1 - 10, kann Zahlen von Geldstücken benennen 9. kann einfache Rechenoperationen aus dem Zahlenraum bis 6 lösen  (z.B. 3+2 Bonbons=5)     **Kommentar**: |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G: Aufmerksamkeit / Konzentration / Ausdauer** | ☺ | 😐 | ☹ |
| Das Kind…   1. hat Ausdauer beim Spiel (ca. 15 - 20 Minuten) 2. lässt sich nicht leicht ablenken 3. kann still sitzen 4. kann sich alleine beschäftigen 5. kann Tätigkeiten und Spiele zu Ende bringen, bevor es etwas Neues beginnt 6. zeigt Interesse und Neugier bei neuen Aufgaben 7. kann einer kleinen Vorlesegeschichte bis zum Schluss aufmerksam zuhören     **Kommentar:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **H: Verhaltensbereich** | ☺ | 😐 | ☹ |
| **Soziale Kompetenzen** Das Kind…   1. hält sich an Absprachen, Regeln und Rituale 2. löst Konflikte überwiegend verbal 3. sucht bei Schwierigkeiten Hilfe und Unterstützung bei der Erzieherin 4. kann Gefühle und eigene Bedürfnisse ausdrücken 5. kann sich in andere Kinder einfühlen 6. knüpft von sich aus Kontakte zu anderen Kindern, reagiert auf deren Kontaktbemühen 7. wird von anderen Kindern als Spielpartner gewählt, kann Spielpartner wechseln 8. kann mit anderen Kinder kooperieren 9. kann sich von Bezugspersonen trennen 10. findet Kontakt zu anderen Kindern/Erwachsenen 11. ist neuen Situationen/Personen gegenüber aufgeschlossen 12. hält Aufforderungen an die Gesamtgruppe auch für sich verbindlich 13. kann in der Gruppe eigene Bedürfnisse vorläufig zurückstellen   **Kommentar:** |  |  |  |
| **Emotionale Entwicklung / Affektivität:** Das Kind…   1. reagiert auf neue Situationen zuversichtlich 2. gibt nicht gleich auf 3. kann mit Misserfolgen/Kritik umgehen 4. zeigt keine überstarken Ängste/Rückzugsverhalten 5. hat Vertrauen in eigene Fähigkeiten 6. ist offen für verschiedene Spielformen, zeigt Spielfähigkeit   **Kommentar:** |  |  |  |
| **I: Lebenspraktischer Bereich / Selbständigkeit** | ☺ | 😐 | ☹ |
| Das Kind…   1. übernimmt kleinere Aufträge (z.B. Tisch decken) 2. kann sachgerecht mit Materialien umgehen 3. ist bei der Körperpflege selbständig 4. kann seine Fähigkeiten realistisch einschätzen   **Kommentar:** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Über welche besonderen Fähigkeiten und Kompetenzen verfügt das Kind?** |
| Stärken des Kindes: |

**Therapien und Maßnahmen:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fördermaßnahmen: abgeschlossen |  | laufend seit | Bei wem |
| Pädagogische Frühförderung |  |  |  |
| Familien- und Erziehungsberatung |  |  |  |
| Ergotherapie |  |  |  |
| Krankengymnastik |  |  |  |
| Sprachtherapie/Logopädische Behandlung |  |  |  |
| Andere Förderung/Therapie |  |  |  |
| Welche? |  | | |

Elternarbeit

O Die Eltern arbeiten mit der Institution zusammen und sind kooperativ

O\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Erziehungsberechtigten wurden über die beantragte Beratung am…………….informiert.

Die Erziehungsberechtigten sind mit der beantragten Beratung

einverstanden

nicht einverstanden.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ort, Datum Gruppenleiter/in Leiter/in der Einrichtung

Anhang: Einverständniserklärung der Erziehungsberechtigten